**Аннотации и ключевые слова   
научный журнал «Вестник Пермского университета»   
Серия «Философия. Психология. Социология», №1, 2018 год**

**ФИЛОСОФИЯ**

Иванов А.Г., Полякова И.П. Социальная мифология в пространстве повседневности и масс-медиа

*Аннотация:* В статье дается определение современной социальной мифологии. При рассмотрении социальной мифологии выделяются два тесно связанных между собой уровня — «архаический» и «инструментальный» («конъюнктурный»). Для лучшего понимания сущности социального мифа и механизма его трансляции в медиа-среде необходимо его рассмотрение с позиций трех субъектов: живущего мифом; создателя мифа; критика мифа. Существование выделенных субъектов мифа позволяет говорить о множественности функций мифа. Социальной мифологии свойственны процессы мифотворчества (запечатление социального бытия в виде мифов, построение мифологических сюжетов) и мифологизации (придание социальной реальности мифологической образности). В настоящее время медиа-среда оказывается, с одной стороны, полем проявления основных характеристик социального мифа, с другой стороны, дополнительным звеном в процессе воздействия социального мифа на жизнь общества. Масс-медиа погружают человека в особую реальность, сравнимую с мифологической реальностью со своими иллюзиями, стереотипами, и претендуют на трансляцию определенных ценностей, вторгаясь в повседневную жизнь. Пространство повседневности выступает местом, где смешиваются функции социальной мифологии, где переплетаются сакральное и профанное. Распространенность мифов в повседневной жизни и медиа-среде вносит коррективы как в механизм «работы» социального мифа, так и в соотношение мифотворческих и мифологизационных процессов. Особый интерес вызывает трансформация соотношения «сакральное – профанное» под влиянием развития коммуникационного пространства. Все это приводит к тому, что становится проблематичным выделение конструктивных функций мифа в «чистом виде». Функционирование социального мифа в медиа-среде придает общественной жизни, включая и такое ее измерение, как повседневность, дополнительные характеристики.

*Ключевые слова*: социальный миф, социальная мифология, медиа-среда, коммуникационное пространство, повседневная жизнь, мифотворчество и мифологизация, субъект мифа, сакральное и профанное.

**Иванов Андрей Геннадиевич** - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственной, муниципальной службы и менеджмента; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Липецкий филиал); 398050, Липецк, ул. Интернациональная, 3; e-mail: agivanov2@yandex.ru

**Полякова Ирина Павловна** - доктор философских наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой философии; Липецкий государственный технический университет; 398600, Липецк, ул. Московская, 30; e-mail: ir.p.polyakova@yandex.ru

Лёвкина А.О., Лёвкин В.Е. Роль гуманистических ценностей в самоидентификации субъектов инновационного развития общества

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема самоидентификации субъекта, её прямая связь с возможностями инновационного развития общества и основных субъектов инновационного развития общества (изобретателя, инвестора и самого общества) в современном культурном контексте. Под самоидентификацией в работе понимается процесс самоопределения субъекта деятельности (человека, группы, общества), в ходе которого субъект активизирует свое волевое Я, осознаёт себя субъектом творческой активности со свободной волей, отвечает на вопросы «кто Я?», «какова территория (каково пространство) моей ответственности?», «что имеет значение?», «зачем Я существую?», «в чем смысл моих действий?», «как я позиционирую себя относительно других людей?». Показано, что результат самоидентификации (конкретная самоидентичность) играет принципиальную роль в инновационном развитии общества (отличаемого в статье от инновационного развития отдельных общностей, например групп влияния). С позиций гуманистического подхода неадекватная самоидентификация — это отождествление субъекта с тем, чем он не является, а именно со спонтанно возникающими желаниями, с отдельной группой или территорией, с навязанным представлением о себе, с ролью объекта управления и даже «человеческого капитала». Гуманистические ценности рассматриваются как необходимое условие обеспечения адекватной самоидентификации, приводящей к сотрудничеству всех субъектов, составляющих общество. Предложен ряд смысловых установок, позволяющих активизировать процесс становления более корректной (соответствующей реальным условиям) самоидентификации современного человека. Данные установки предложены в форме «я-высказываний», что позволяет применять их как в самостоятельном самоопределении личности, так и при групповых формах работы, при создании технологий массового стимулирования процессов пробуждения личностной зрелости.

*Ключевые слова*: гуманистические ценности, самоидентификация субъекта, инновационное развитие общества, критическое мышление, изобретатель, инвестор, современность.

**Лёвкина Анастасия Олеговна** - кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры математических методов, информационных технологий и систем управления в экономике; Тюменский государственный университет; 625003, Тюмень, ул. Володарского, 6; e-mail: [a.o.vylegzhanina@utmn.ru](mailto:a.o.vylegzhanina@utmn.ru)

**Лёвкин Вадим Евгеньевич -** кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии; Тюменский государственный университет; 625003, Тюмень, ул. Володарского, 6; e-mail: orgpsiholog@mail.ru

Цырлина Я.Э., Мышкин О.С. TEMPUS (NON) FUGIT. О различии подходов к решению проблемы времени в современной континентальной философии (на примере Ж.-Ф. Лиотара) и в философии процесса А.Н. Уайтхеда

*Аннотация:* В статье предпринимается попытка обнаружить основания затруднений, связанных с анализом темпоральности, которые стали одним из лейтмотивов западной мысли начиная с Августина Аврелия и остаются таковыми в современной континентальной философии. С опорой на постфеноменологическое описание невозможности представления и тематизации времени как абсолютного настоящего, предложенное Ж.-Ф. Лиотаром, а также на эвристические возможности философии процесса А.Н. Уайтхеда делается попытка выявить исторические корни таких затруднений. Схема описания темпоральности, предложенная английским мыслителем в таких работах, как «Процесс и реальность» и «Приключение идей», и в дальнейшем разработанная в трудах комментаторов его творчества, например, К. Робинсона, С. Шавиро, Л. Форда и И. Стенгерс, критически накладывается на категориальный аппарат современной континентальной философии. В результате в контексте критики Уайтхедом традиционных естественно-научных (ньютоновских) представлений о времени как «ошибки простой локализации», а также раскрытия им значения типичных заблуждений, имевших место в процессе конструирования различных онтологических систем в целом (например, так называемой «ошибки подмены конкретного»), и при истолковании временности в частности, выявляется проблема недостаточности категориального аппарата современной континентальной философии, преимущественно ориентированного на последовательное решение задач, связанных с особенностями функционирования сознания, для целей несубъективного истолкования временности. В частности, проводится оценка последствий деконструкции категории субъекта, а также десубстанциализации физической реальности в феноменологической (Ф. Брентано и Э. Гуссерль) и постфеноменологической (Ж.-Ф. Лиотар) философии. Предлагается модель времени, разработанная Уайтхедом в рамках его предприятия по конструированию философии в форме «логичной, когерентной схемы общих идей». В итоге уайтхедовская модель времени, опирающаяся на анализ осмысления времени в классической модерной онтологии и естественных науках, предлагается в качестве альтернативного онтологического основания для анализа проблем темпоральности.

*Ключевые слова:* время, Августин, феноменология, философия процесса, сущность и субстанция, актуальные сущности, схватывание, опыт.

**Цырлина Яна Эдуардовна** - старший преподаватель кафедры истории философии; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: [inferiae@rambler.ru](mailto:inferiae@rambler.ru)

**Мышкин Олег Степанович -** аспирант кафедры философии и права; Пермский национальный исследовательский политехнический университет; 614990, Пермь, Комсомольский пр., 29; e-mail: olegmyshkin@mail.ru

Маслянка Ю.В. Система образования в условиях ценностно-смыслового кризиса: философский анализ

*Аннотация:* В статье рассматриваются ключевые проблемы института образования личности как в России, так и в глобальном мире. Показано, что в условиях социальных трансформаций актуализируется традиционная дихотомия «знания – ценности», обостряется полемика между позитивизмом и сциентизмом, с одной стороны, и интегральным философским подходом к реальности — с другой. При этом требование «научной объективности» не означает нейтрального отношения к знаниям, уравнивающего мифологическое, религиозное и научное мировоззрение, материализм и идеализм. Особое внимание уделяется воспитательному аспекту образовательного процесса. Показано, что глубокий кризис современности является следствием вырождения доминирующего в глобальном обществе буржуазного способа производства и характерной для него абстрактно-всеобщей системы ценностей и смыслов. На смену ей приходит новая, конкретно-всеобщая система ценностей, не просто отрицающая традиционные и буржуазные ценности, но включающая их в себя, наполняя новым, действительно общечеловеческим содержанием. В этом контексте перед участниками образовательного процесса, учителями и учениками, стоит нелегкая задача сохранения и углубления многовековой традиции образования–воспитания как фундаментальной ценности нашей культуры. Здесь можно выделить два основных направления приложения наших усилий. Во-первых, это сохранение и развитие фундаментальной науки как основы общественного прогресса и процветания, особенно в постиндустриальную эпоху. Во-вторых, это восстановление и развитие системы воспитания молодежи, формирование современного, отвечающего запросам «общества знания», мировоззрения, осмысленного и ответственного отношения к природе, обществу, собственной жизни.

*Ключевые слова*: система образования, воспитание личности, знания, ценности, ценностно-смысловой кризис, постмодернизм, традиционное общество, постбуржуазная система ценностей.

**Маслянка Юлия Владимировна** - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: maslyanka\_uv@mail.ru

Чернова Т.Г. Свобода и ответственность как сущностные силы человека

*Аннотация:* В статье предпринята попытка рассмотрения свободы и ответственности как сущностных сил человека, выражающих производящий способ его бытия. Свобода укоренена в сущности человека как внутренняя активность, т.е. как стремление выйти за рамки освоенного и познанного, расширить относительную независимость от обстоятельств, преодолеть историческую ограниченность. Онтологические предпосылки свободы содержатся в самоорганизации материи, переводящей себя с одного уровня на другой. Человек как существо, обладающее универсальным и всеобщим содержанием, несущее в себе основное богатство содержания всех предшествующих ступеней развития, концентрирует в себе творческую мощь мира — быть причиной самого себя. Преобразование человеком глубинных уровней организации материи — это внешний аспект человеческого существования, но для материи в целом это внутренний аспект ее развития. Материя через человека углубляется в саму себя, в свою сущность и через ступени его (человека) развития выходит на новые более высокие уровни, а человек через преобразование природы развивается в свое собственное бытие, в свою сущность. Поскольку в развитии мира можно обнаружить направленность на проявление человека, а в человеческой истории — направленность, углубление в свою сущность, постольку человек несет ответственность за развитие событий.

*Ключевые слова:* свобода, ответственность, сущность человека, сущностные силы, исторический процесс.

**Чернова Татьяна Геннадьевна** - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: ChernovaTG@yandex.ru

Ильиных К.А. Противостояние планирования и неолиберализма в современном обществе

*Аннотация:* Экономическая система развивается от кризиса к кризису. После Великой депрессии страны капиталистического и социалистического блоков активно применяли методы государственного планирования развития экономики, первые — в рамках индикативного и стратегического планирования, вторые — в рамках директивного планирования, основанного на принципе демократического централизма. В капиталистических странах рос государственный сектор, развивались методы внутрифирменного планирования, сформировалась контрактная система, позволяющая государству напрямую вмешиваться в рыночный процесс. Кризис 1970 г. положил конец кейнсианскому методу регулирования экономики в капиталистических странах, социалистические страны начали планомерно или в результате «шоковой терапии» переходить к рыночной экономике. Началось господство неолиберализма, ознаменовавшее отказ от государственного вмешательства в дела рынка, сворачивание государственных программ планирования. Кризис 2008 г. стал ударом для неолиберальной парадигмы, стремительно теряющей сторонников (Джеффри Сакс, Джозеф Стиглиц, Пол Кругман, Джордж Сорос), затянувшееся восстановление экономики вызвало по всему миру неоконсервативную реакцию. Анализ особенностей планового периода регулирования мировой экономики в капиталистических и социалистических странах, сравнение достижений этого периода (опыт СССР, «экономические чудеса» золотого века капитализма) с достижениями неолиберальной парадигмы показывает сравнительно низкую эффективность последней как с экономической, так и с гуманистической точки зрения. Причина неэффективности рыночного способа регулирования экономики сокрыта в фундаментальных принципах капитализма, описанных Марксом. В связи с автоматизацией производства происходит разложение абстрактного труда, измеримого рабочим временем, а поскольку абстрактный труд является субстанцией меновой стоимости, разрушаются стоимостные отношения, лежащие в основе рынка. Как показал опыт XX в., действенная альтернатива рынку — усиление роли планирования. Но, чтобы избежать ошибок прошлого, функции управления должны быть переданы гражданскому обществу посредством методов прямой демократии.

*Ключевые слова:* планирование, неолиберализм, «экономическое чудо», «золотой век» капитализма, опыт планирования СССР, неоконсервативная реакция, абстрактный труд, меновая стоимость.

**Ильиных Константин Александрович** - аспирант кафедры философии, начальник отдела стратегического планирования Управления стратегического развития; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: [asalariado@yandex.ru](mailto:asalariado@yandex.ru)

**ПСИХОЛОГИЯ**

Авакян И.Б. Оценка готовности преподавателя высшей школы к применению инновационных технологий

*Аннотация:* Статья содержит результаты научного исследования по актуальной проблеме развития — готовности преподавателя к применению инновационных технологий как важного аспекта инновационной готовности педагогических коллективов высших учебных заведений. Цель исследования — оценка готовности преподавателя к применению инновационных технологий в условиях педагогических коллективов высших учебных заведений. В процессе исследования был использован комплекс методов, в том числе математико-статистические методы обработки полученных данных. В качестве психодиагностического инструментария были использованы 15 методик, в том числе и авторские. Респондентами выступали преподаватели девяти высших учебных заведений России. Исследование позволило выявить наличие благоприятного социально-психологического климата в представленных педагогических коллективах вузов, что создает в условиях активного взаимодействия, атмосферы творческого поиска возможность внедрять инновации в образовательный процесс вуза, а также внутреннюю готовность к внедрению инновационных технологий (потребность в самовыражении, самореализации, самоактуализации, в новизне, в риске, в преодолении рутины, ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах). Исследование внутренней готовности педагогических коллективов к инновациям, степени преобладания новаторов, передовиков на кафедрах вуза, психологических барьеров в инновационной деятельности, влияние инновационных технологий на качество образовательной деятельности позволило выявить высокий, нормальный, оптимальный уровни инновационной готовности данных педагогических коллективов. В ситуации высокой степени неопределенности в системе высшего профессионального образования готовность преподавателей высшей школы к применению инновационных технологий в условиях оптимизации социально-психологического климата педагогических коллективов приобретает особую значимость, поскольку выступает главным и необходимым фактором развития инновационного потенциала современных образовательных учреждений. Результаты исследования, представленные в данной статье, свидетельствуют о необходимости продолжать исследования в области педагогической психологии.

*Ключевые слова*: готовность преподавателя к инновациям, инновационная деятельность, интерактивные формы обучения, активные методы обучения, потребность в новизне, педагогический коллектив, социально-психологический климат.

**Авакян Инна Борисовна** - кандидат психологических наук, старший преподаватель; Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (филиал, г. Сызрань); 446007, Самарская обл., Сызрань, ул. Маршала Жукова, 1; e-mail: avakjaninna@rambler.ru

Шкарин Д.Л. Уровневый анализ АSMR-технологии и определение ее значения в современном социальном контексте

*Аннотация:* В статье рассматривается новая медийная технология АСМР, получившая широкое распространение в интернет-среде после 2010 г. Автор дает краткое описание явления и определяет ключевые понятия, характеризующие данную технологию. Описываются дискуссии относительно АСМР и определяются основные спорные темы, окружающие это явление: сексуальная и аддиктивная подоплека технологии. Затем автор проводит уровневый анализ технологии АСМР: психофизиологические механизмы воздействия, психологические смыслы и ценности, социальное значение явления в современном медиа-контексте. В результате анализа сделано заключение: эффект технологии можно рассматривать как разновидность эффекта синестезии, в той её разновидности, где перекрещиваются связи между экстерорецепцией и интерорецепцией. Анализируются смысловые и ценностные поля, актуализируемые АСМР-воздействием. Последовательно рассмотрев содержание наиболее частых инструментов, используемых в АСМР, автор, приходит к выводу, что в результате воздействия актуализируются смысловые поля, относящиеся к раннему опыту пребывания в безопасной, комфортной социальной среде. Следующим шагом анализа является рассмотрение технологии АСМР в свете социально-философской проблематики интерсубъективности. Подчеркивается, что реципиент медиавоздействия получает дефицитарный опыт признания, необходимый для полноценного обретения персональной идентичности. В ходе анализа социального значения технологии автор делает вывод, что АСМР является альтернативным ответом на агрессивную внешнюю массмедийную среду, которая наблюдается в современных СМИ. В качестве конструктивных рекомендаций предлагается воспользоваться находками технологии АСМР современным медиатехнологам для создания более экологичной психосенсорной среды обитания. Подчеркивается ответственность СМИ за психологическое благополучие в обществе.

*Ключевые слова:* АСМР, интернет-технологии, медиавоздействие, массмедиа, брейнгазм, измененное состояние сознания, идентичность, самоидентичность, психосенсорное воздействие, транс, суггестия, гипноз, информационные технологии.

**Шкарин Дмитрий Леонидович** - психолог-консультант; Центр развития тренинговых технологий; 620142, Екатеринбург, ул. Большакова, 61; e-mail: [dshkarin@mail.ru](mailto:dshkarin@mail.ru)

Миков Д.Р., Кулеш А.М., Муравьев С.В., Черкасова В.Г., Чайников П.Н., Соломатина Н.В. Особенности синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников многопрофильного стационара

*Аннотация:* Особенности профессиональной деятельности медицинских работников предрасполагают к развитию синдрома эмоционального выгорания. Несмотря на достаточную изученность клинических проявлений эмоционального выгорания с позиций половой возрастной и профессиональной принадлежности, остаются малоизученными распространенность и закономерности развития эмоционального выгорания у медицинских работников отдельного лечебно-профилактического учреждения как замкнутой социальной группы. Цель исследования: изучить распространенность и выраженность симптомов синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников многопрофильного стационара. Материалы и методы: методом анонимного анкетирования по методике В.В. Бойко изучена распространенность и особенности симптомов синдрома эмоционального выгорания по трем фазам — напряжение, резистенция, истощение — среди 84 медицинских работников обоих полов, занимающих должности врачей (26 человек), среднего (47 испытуемых) и младшего (11 респондентов) медицинского персонала. Результаты исследования: показано, что около половины всех испытуемых испытывают симптомы эмоционального выгорания, при этом более чем у трети эмоциональное выгорание находится в стадии актуального развития. Разработана модель последовательного формирования фаз синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников. Полученные данные свидетельствуют о распространенности у медицинских работников многопрофильного стационара синдрома эмоционального выгорания, который дебютирует самонеудовлетворенностью и переживанием психотравмирующих ситуаций, неадекватным эмоциональным реагированием и редукцией профессиональных обязанностей. При этом для врачей характерно развитие тревоги и депрессии, для младшего персонала — возникновение эмоционального дефицита и симптома загнанности в клетку. Представленные данные указывают на необходимость выявления синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников и на разработку методов его коррекции.

*Ключевые слова*: синдром эмоционального выгорания, медицинские работники, многопрофильный стационар.

**Миков Дмитрий Рудольфович** - методист научно-образовательного центра спортивной медицины и медицинской реабилитации; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера; 614000, Пермь, ул. Петропавловская, 26; e-mail: mikov.ru@mail.ru

**Кулеш Анна Михайловна** - кандидат медицинских наук, доцент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера; 614000, Пермь, ул. Петропавловская, 26; e-mail: [kulesh.anja@gmail.com](mailto:kulesh.anja@gmail.com)

**Муравьев Сергей Владимирович -** кандидат медицинских наук, ассистент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья, методист научно-образовательного центра спортивной медицины и медицинской реабилитации; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера; 614000, Пермь, ул. Петропавловская, 26; e-mail: [sergey89.m@mail.ru](mailto:sergey89.m@mail.ru)

**Черкасова Вера Георгиевна -** доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья, директор научно-образовательного центра спортивной медицины и медицинской реабилитации; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера; 614000, Пермь, ул. Петропавловская, 26; e-mail: [cherkasova59@ya.ru](mailto:cherkasova59@ya.ru)

**Чайников Павел Николаевич -** кандидат медицинских наук, ассистент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья, руководитель лаборатории спортивной медицины; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера; 614000, Пермь, ул. Петропавловская, 26; e-mail: [chainikov.p.n@gmail.com](mailto:chainikov.p.n@gmail.com)

**Соломатина Наталья Владимировна** - кандидат медицинских наук, доцент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физической культуры и здоровья; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера; 614000, Пермь, ул. Петропавловская, 26; e-mail: solomatinatalya@mail.ru

Гайворонская А.А., Осипенко И.М. Виды чувствительности к справедливости у женщин, страдающих злокачественными образованиями репродуктивной сферы

*Аннотация:* В статье рассматриваются виды чувствительности к справедливости у женщин, страдающих злокачественными образованиями репродуктивной сферы. Авторы полагают, что такое личное свойство, как переживание несправедливой ситуации, может обуславливать посттравматический стресс и запускать механизмы, способствующие возникновению злокачественных образований у женщин. В соответствии с разными видами переживания несправедливых ситуаций с позиции жертвы, нарушителя, бенефициара и наблюдателя проявляются разные поведенческие стратегии выхода из травматичного опыта.

В исследовании использованы следующие методики**:** опросник чувствительности к справедливости М. Шмитта (Justice Sensitivity Inventory), адаптированный С.К. Нартовой-Бочавер и Н.Б. Астаниной; анкета, позволяющая изучить социально-демографические особенности респондентов; сокращенный многофакторный опросник для исследования личности Мини-мульт (СМОЛ); тест-опросник самоотношения ОСО (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Эти методики позволяют выявить личностные особенности и преобладающий вид чувствительности к справедливости. Результаты свидетельствуют о том, что больше чем половина выборки женщин, страдающих злокачественными образованиями репродуктивной сферы, имеют вид чувствительности к справедливости «жертва». У них наблюдаются нарушение Я-концепции, мотивационной сферы, трудности в осознании своих потребностей, неуверенность в принятии решения, отказ от ответственности за свою жизнь. Эта группа демонстрирует поведение, отношения, установки, свойственные виктимной личности. Респонденты с видом чувствительности к справедливости «наблюдатель» не проявляют желания (готовности) работать над сложившейся ситуацией, они индифферентны, при этом если работа над восстановлением образа «Я», принятием себя и развитием внутренней устойчивости и есть, то это происходит бессистемно, ситуационно. Респонденты с видом чувствительности «нарушитель» имеют неустойчивое настроение, проявляют агрессию, склонны к конфликтам, пренебрегают социальными нормами, наблюдается притупление эмоциональных переживаний. Группа с видом чувствительности к справедливости «бенефициар» характеризуется повышенной заботой о себе, постоянным поиском посторонней поддержки и более выраженными адаптационными механизмами личности.

*Ключевые слова*: психоонкология, справедливость, чувствительность к справедливости, жертва, наблюдатель, бенефициар, нарушитель, личностные особенности, переживание, самоотношение.

**Гайворонская Александра Александровна** - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Юнеско»; Филиал Московского института государственного управления и права в Смоленской области; 214012, Смоленск, ул. Новомосковская, 2/8; e-mail: agajvoronskaya@yandex.ru

**Осипенко Ирина Михайловна** - кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии; Смоленский государственный медицинский университет; 214019, Смоленск, ул. Крупской, 28; e-mail: osipenkoir@mail.ru

**СОЦИОЛОГИЯ**

Романенко В.В., Бородкина О.И. Социальная напряженность и социальные риски в контексте международной трудовой миграции

*Аннотация:* Социально-экономическое развитие современной России во многом определяется миграционными процессами. Санкт-Петербург — один из крупнейших центров притяжения трудовых мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья. На фоне миграции в условиях турбулентного развития экономической и социальной сферы, неравномерного распределения благ и дефицита ресурсов возникают новые вызовы и риски для принимающего социума. Наличие рисков, а также их восприятие и оценка представителями общества лежат в основе развития социальной напряженности и могут повышать уровень конфликтности между различными группами населения. Целью исследования является определение и описание рисков для принимающего сообщества в контексте миграции в Петербурге. Анализ теоретических концепций социального риска и социальной напряженности позволил выявить наиболее актуальные и отвечающие цели исследования подходы, а также дополнить их с точки зрения процессов международной миграции и сформулировать авторское понимание оснований социальной напряженности. В статье представлена авторская концепция исследования социальных рисков международной миграции для принимающего сообщества, которая базируется на изучении субъективной оценки рисков представителями этого сообщества (в данном исследовании — общественное мнение жителей Петербурга), а также на анализе объективных характеристик рисков. Методы исследования — телефонный опрос (стандартизированное интервью), анализ данных государственной и ведомственной статистики, а также экспертные интервью. В ходе исследования были выделены и описаны основные социальные риски, которые, обретая новую окраску на фоне миграционных процессов, могут усиливать социальную напряженность в обществе. Эти риски требуют особого внимания и дальнейшей научной рефлексии при разработке программ миграционной политики Петербурга и при разработке мер снижения социальной напряженности в обществе в целом.

*Ключевые слова*: международная миграция, социальные риски, социальная напряженность, трудовые мигранты, принимающее сообщество, общественное мнение.

**Романенко Вероника Валерьевна** - кандидат социологических наук, исследователь проекта «Социальные риски международной молодежной миграции в современной России»; Санкт-Петербургский государственный университет; 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9; e-mail: nikar@yandex.ru

**Бородкина Ольга Ивановна** - доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры теории и практики социальной работы; Санкт-Петербургский государственный университет; 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9; e-mail: o.borodkina@gmail.com

Замараева З.П., Воронова К.А. Феномен бедности в социологии с позиции факторного и ресурсного анализа

*Аннотация:* В статье дается анализ проблемы бедности в современной России. Сделан вывод о решающей роли в ухудшении уровня жизни населения в 90-е гг., которую сыграл переход страны к новым социально-экономическим и политическим отношениям. Приведены социологические и статистические данные, которые свидетельствуют о расширении слоя бедных и об увеличении разрыва между высшим и низшим слоями в российском обществе за последние пять лет. Показаны социальные последствия бедности, такие как неудовлетворенность базовых потребностей индивидов, уменьшение возможностей вертикальной мобильности и самореализации индивидов, возникновение феномена «работающих бедных», нарушение процессов воспроизводства населения и социализации подрастающего поколения в рамках семьи, социальная уязвимость матерей-одиночек, непрестижность и обеднение многодетных семей, ухудшение здоровья и маргинализация населения. Дается анализ основных теоретико-методологических подходов к определению бедности в истории развития социально-философской и социологической науки. Выделены причины и факторы бедности в трудах Платона, Аристотеля, Т. Мальтуса, Г. Спенсера, К. Маркса, М. Вебера, Т. Парсонса, Л. Уорнера, К. Дэвиса, У. Мура, О. Льюиса, А. Сена, П. Таунсенда, П. Бурдье, У. Бека, Д. Белла, Э. Тоффлера, М. Кастельса. В качестве главных факторов бедности называются: экономический, политический, профессионально-квалификационный, статусный, стратификационный, ценностный, нормативный, социально-психологический, коммуникативный, компетентностный, институциональный, адаптационный, демографический, физический, производственный, экологический и климатический. В связи с анализом подходов к решению проблемы бедности рассматривается подход, определяющий традиционные и современные, внешние и внутренние, групповые и индивидуальные ресурсы. С одной стороны, их нехватка способствует бедности, с другой стороны, их активизация позволяет разрешить проблему.

*Ключевые слова*: бедность, подходы к определению бедности, ресурсный подход, причины бедности, факторы бедности.

**Замараева Зинаида Петровна** - доктор социологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и конфликтологии; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: zinaidazamaraeva@mail.ru

**Воронова Ксения Андреевна** - старший преподаватель кафедры социологии; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: voron55555@yandex.ru

Германов И.А., Плотникова Е.Б., Булгакова Д.А. Структурный социальный капитал работников российских промышленных предприятий: опыт эмпирической оценки

*Аннотация:* В статье представлена авторская концепция исследования социальных сетей работников как структурной основы социального капитала организации. На материалах социологического исследования, проведенного в 2017 г. на крупных промышленных предприятиях г. Перми, дается общая характеристика социальных связей между работниками, а также анализируются взаимодействия, возникающие при совместном преодолении производственных проблем, характеризуется размер и состав сетей инструментальной поддержки. Представлены структура производственных коллективов с точки зрения позиции работников в процессах обмена помощью и результаты анализа ее связей с социально-демографическими характеристиками работников. Полученные данные позволяют сделать вывод, что сложившие в организациях принципы взаимоотношений способствуют установлению и развитию социальных связей между работниками. Социальные сети интенсивно используются рабочими для решения возникающих производственных проблем, включенность работников в сети инструментальной поддержки обеспечивает им компенсацию ресурсов, нехватка которых имеет место на индивидуальном уровне. Выделены четыре группы работников, различающихся по характеру их участия в обмене ресурсами: «независимые» работники, «доноры», «реципиенты» и «обменивающиеся». Установлено, что в сравнении с данными начала 1990-х гг. доля рабочих, включенных в отношения взаимопомощи с коллегами, сократилась. Однако работники предприятий, вовлеченные в сети инструментальной поддержки, продолжают оставаться большинством. Состав сетей поддержки указывает на то, что на их основе в равной мере формируется как охватывающий, так и соединяющий социальный капитал; высокая вовлеченность в сети руководителей структурных подразделений способствует формированию и развитию связывающего социального капитала.

*Ключевые слова*: социальный капитал, социальные сети, работники предприятий.

**Германов Игорь Анатольевич -** кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: germanov1973@yandex.ru

**Плотникова Елена Борисовна** - кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой социологии; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: [plotnikova1958@yandex.ru](mailto:plotnikova1958@yandex.ru)

**Булгакова Дарья Александровна** - магистрант направления «Социология» философско-социологического факультета; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; e-mail: [dashushab@gmail.com](mailto:dashushab@gmail.com)

Лисовская И.В. Преодолевая стигму? Ресоциализация «трудных» подростков и городская среда

*Аннотация:* В статье рассматриваются проблемы ресоциализации подростков в трудной жизненной ситуации, которые обучаются в специальном учебно-воспитательном учреждении открытого типа. Для сбора эмпирического материала использовался метод полуструктурированного интервью с элементами биографического. Эмпирическую базу составляют 7 интервью с подростками и 3 с педагогами специального учебного заведения для «трудных» подростков с 13 до 18 лет. В качестве основного подхода используется биографический анализ с применением метода категоризаций — сквозь призму отдельных речевых кодов, категорий и смыслов, помещенных в особое социокультурное измерение (тесный контакт городской среды и среды специального учреждения). Рассматривается процесс коммуникации депривированного подростка с социумом. Опыт подростков индивидуализирован и представлен в форме жизненной истории. Данная стратегия наилучшим образом дает представление о жизненном пути и трудностях, с которыми столкнулись молодые люди. Были сконструированы отдельные категории-характеристики окружающих объектов. Задача автора — проанализировать, как изменяются повседневные практики коммуникации подростков в период обучения в учреждении и каким образом подростки включаются в социум. В статье на нескольких примерах проиллюстрировано, как протекает процесс ресоциализации «трудных» подростков в условиях города и специального учреждения, какие существуют основные барьеры и каково влияние стигмы.

*Ключевые слова*: специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа, подростки, трудная жизненная ситуация, анализ категоризаций, ресоциализация, стигма.

**Лисовская Ирина Викторовна** - аспирант департамента социальных и гуманитарных наук; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге; 190008, [Санкт-Петербург](http://www.provuz.ru/vuz/region/sankt-peterburg/), ул. Союза Печатников, 16; e-mail: [ilisovskaya@hse.ru](mailto:ilisovskaya@hse.ru)

Галкин К.А. Карьерные стратегии молодых сельских врачей Ленинградской области: нарративный анализ

*Аннотация:* Современные исследования карьерных стратегий все чаще рассматривают карьерную траекторию в контексте индивидуальных особенностей профессионального выбора и профессиональных практик. Одна из особенностей профессии врача — наличие экспертных знаний, «особого» профессионализма. Другие аспекты профессии врача связаны с контекстом помощи и особенностями медицинской деятельности. Врачи ввиду особой роли и профессиональной ответственности должны помогать и приходить на помощь. Молодые врачи представляют собой особую группу, которая находится на стадии построения своих карьерных траекторий и сталкивается с различными проблемами и вызовами рынка медицинских услуг на селе. Проведенный нами анализ позволяет сфокусироваться на проблематике положения молодых врачей — сельских резидентов в селе, а также проанализировать индивидуальные карьерные установки и траектории. Целью данного исследования является изучение того, как молодые сельские врачи в нарративах конструировали свои карьерные траектории. Эмпирической базой статьи выступают биографические интервью (n = 40) с молодыми врачами, проведенные в двух агломерациях Ленинградской области (Лужский и Подпорожский районы). Таким образом, результаты данного исследования уточняют и расширяют вопросы выбора карьерной стратегии молодых врачей в сельской местности и могут служить основой для дальнейших исследований, например, взаимовлияния локальной и профессиональной идентичности, особенностей, условий развития и способов построения индивидуальной карьерной стратегии сельских резидентов.

*Ключевые слова*: карьерные стратегии молодых врачей сельских резидентов, выбор карьерной стратегии профессионала на селе.

**Галкин Константин Александрович** - аспирант, преподаватель Санкт-Петербургской школы социальных и гуманитарных наук; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге; 190008, [Санкт-Петербург](http://www.provuz.ru/vuz/region/sankt-peterburg/), ул. Союза Печатников, 16; e-mail: Kagalkin@hse.ru